

INTERCAMBIO

La ÉTICA en
CAMPAÑA

La Reforma
MORAL y
CULTURAL

EDUCACIÓN
EN EL PERÚ

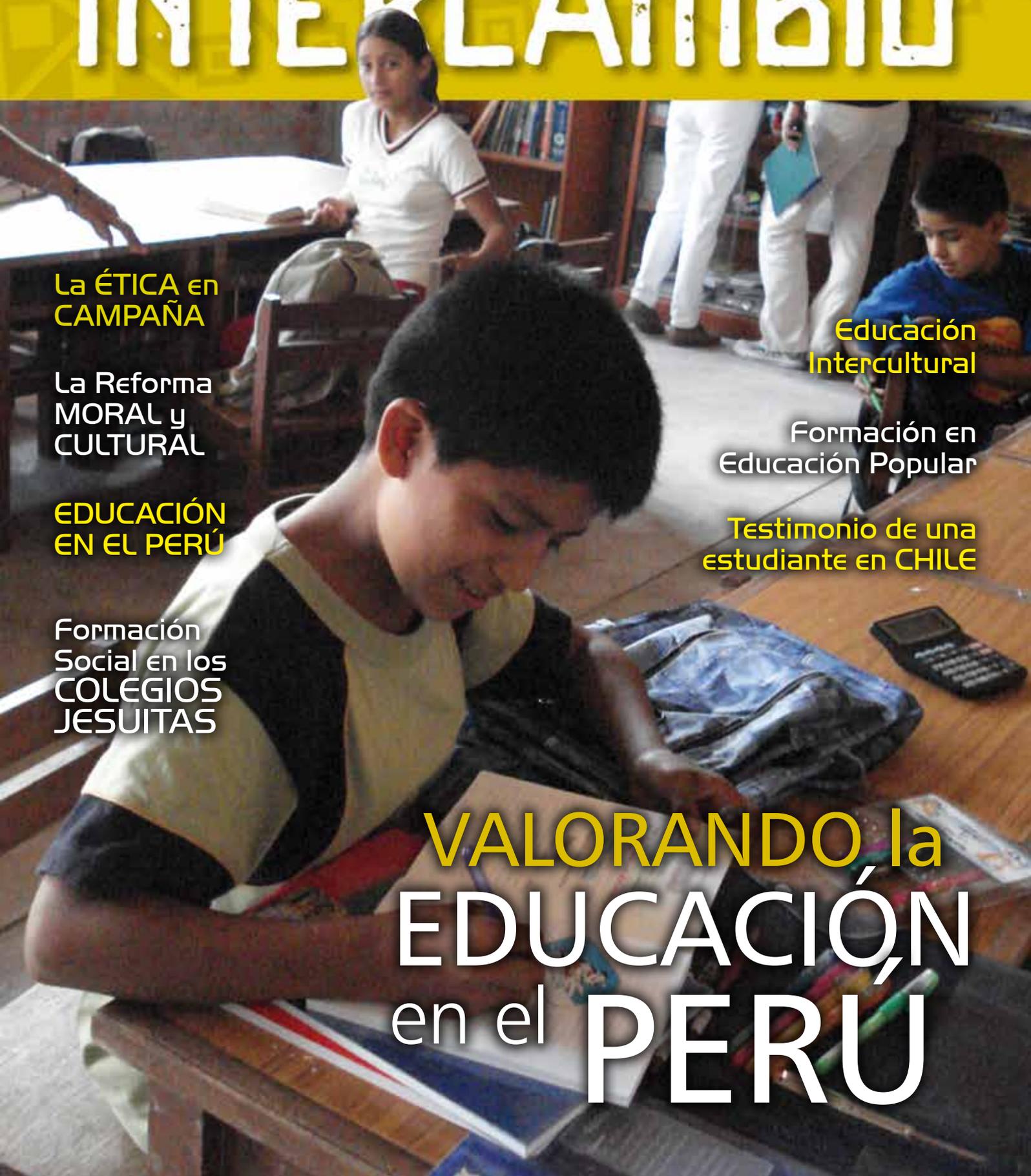
Formación
Social en los
COLEGIOS
JESUITAS

Educación
Intercultural

Formación en
Educación Popular

Testimonio de una
estudiante en CHILE

VALORANDO la
EDUCACIÓN
en el PERÚ





Jesuitas del Perú
Sector Social

INTERCAMBIO

Nº 12 Abril 2010

Consejo Editorial

César Torres sj.
José Luis Gordillo sj.
Hortensia Muñoz

Editora

Diana Tantaleán

Colaboran:

Miguel Cortavirtarte, Mario Rufino, Alfredo Gamio, Manuel Iguíñiz, Martín Vegas, Javier Quiros sj, Manuel Grandez, Lissy Canal, Rosa Meléndez, Juan Bytton sj.

Diseño y Diagramación

Romy Kanashiro

Dirección

Fulgencio Valdez 780 - Breña (Lima)
Teléfonos: (51) (1) 424-7269 / 433-2969
e-mail: socialperu@yahoo.com

Impresión

MOLA S.A.C.

Redes del Sector Social de la Compañía de Jesús:

Red de Centros Sociales Jesuitas - SEPSI
Red Jesuita para la Inclusión - NAJ
Apostolado Indígena
Migraciones

Para enviar informaciones o sugerencias escribir a: intercambio@socialsjperu.org

Presentación

El año escolar ha iniciado y en *Intercambio* deseamos realizar una reflexión conjunta sobre cuánto se ha avanzado en nuestro país en el ámbito educativo, analizando el tema desde diferentes ángulos.

Antes de tocar el tema Educación, y para conocer los diferentes escenarios políticos y sociales que se presentan en nuestro país, Miguel Cortavirtarte, Mario Rufino y Alfredo Gamio nos escriben desde las regiones Centro, Norte y Sur.

Iniciando el tema principal de la revista, y para ponernos en contexto, Manuel Iguíñiz nos habla sobre las políticas educativas de los últimos gobiernos y la necesaria (y esperada) reforma moral y cultural. Martín Vegas continúa la reflexión con un análisis de la Educación en el país, los avances y tareas pendientes.

La Compañía de Jesús siempre ha estado preocupada por la formación social en sus colegios, y Javier Quiros sj nos cuenta de ello.

¿Qué entendemos por Educación Intercultural? ¿Cómo debe impartirse? Manuel Grandez nos explica su experiencia desde la Selva.

El concepto de Educación Popular ha ido cambiando con el correr de los años, Lissy Canal nos señala la importancia de este tipo de formación y sus características actuales.

¿Qué motiva a una joven a migrar fuera del país? ¿Cómo vive esta experiencia?, Rosa Meléndez nos cuenta su testimonio desde Chile.

Estos y otros artículos más les presentamos a continuación, junto con las Noticias de las Redes, y deseamos que el presente número sea de su agrado.

Muchas gracias



La ÉTICA en CAMPAÑA

En este año electoral en el que se definirán los nuevos representantes regionales y locales, la campaña en Lima ha comenzado a tocar un tema trascendental. Lourdes Flores, impulsada por distintas circunstancias, ha decidido lanzarse a la competencia por la alcaldía de Lima articulando su estrategia inicial alrededor de la ética. Que esto haya generado distintas respuestas o silencios incómodos y casi al mismo tiempo el lanzamiento mediático y espontáneo de un “frente anticorrupción” nos puede ofrecer al menos dos interpretaciones del momento político actual y de las orientaciones futuras de los candidatos.

La primera es que, luego de 4 años de gobierno aprista y de una serie de escándalos referidos a la corrupción gubernamental en todos sus niveles, levantar el estandarte de la ética parece ser una buena opción para acumular adhesiones y denigrar a aquel competidor que cuente con un pasado al menos dudoso en la administración pública. Esta ha sido la intención principal de Flores, especialmente porque su eventual contendor, Alex Kouri, ostenta un historial político manchado entre otras cosas por sus perversos diálogos con Montesinos y los indicios de corrupción alrededor del caso “CONVIAL”.

La segunda es que pocas veces se ha hecho tan evidente la precariedad de las propuestas políticas. Y no es precisamente porque la defensa de la ética en la política sea secundaria, pues uno de los principales temas a tratar en las campañas electorales debe ser siempre la reivindicación del ejercicio político transparente, honesto y dirigido al bien común. Lamentablemente los candidatos devenidos en moralizadores no plantean hasta

hoy alternativas serias a gestiones gubernamentales basadas en un tecnocratismo modernizante, que poco o nada hace por el desarrollo sustentable de la ciudad y la dignificación de las condiciones de vida de sus habitantes.

Existe en nuestros políticos una débil voluntad para explicar serios cuestionamientos respecto a sus acciones o aquellas de sus amigos y aliados. La misma Lourdes Flores guarda silencio frente a la sospechosa trayectoria de un empresario a la que estuvo vinculada laboralmente o deja de lado cualquier afán fiscalizador en lo que se refiere a la gestión de su pretendido socio político, el actual Alcalde de Lima. Políticamente se instrumentaliza la ética para fines electorales y se trastoca en doble discurso, mientras la mayoría de ciudadanos se apresta a recibir una avalancha de denuncias referidas a la catadura moral de los candidatos que les servirá, en el mejor de los casos, como caudal de información para elegir el mal menor.

Se olvida entonces que requerimos no sólo de políticos honestos, también de proyectos políticos abarcados y comprendidos desde una reflexión ética que sólo es real en cuanto es transformadora, en cuanto vincula medios y fines dirigidos a la construcción de una democracia plena en la que la emancipación de los oprimidos fundada en una vida digna es posible. La corrupción entonces no sólo está en ciertos personajes; fundamentalmente se encuentra impregnada en un sistema que perpetúa la violencia, la discriminación y la pauperización sobre amplios sectores de la población que padecen cotidianamente los graves problemas de una ciudad deshumanizada. ■

RÍO BLANCO

Entre el Desarrollismo y la Cultura



Cuando se intenta definir qué es el desarrollo encontramos una serie de opiniones, desde el lado social hasta el económico. Un desarrollo que implique – según un sector- bienestar, mejora en las condiciones de vida de los más olvidados y sobretodo inclusión de aquellas poblaciones que cuentan con una cultura, con un conjunto de manifestaciones que hacen rico su quehacer diario; aunque en la práctica aún no están, ni mucho menos participan, en las decisiones que se toman para su bienestar.

Para otros, el desarrollo se circunscribe (única y exclusivamente) al nivel de satisfacción que alcanzamos gracias a mediciones vinculadas a la macroeconomía o al crecimiento del Producto Bruto Interno. En ese sentido, hoy es fácil encontrar en diferentes medios de comunicación las grandes cifras de nuestra economía nacional y las bondades

que nos ofrecen. Razones sobran (o sobrarían) en estos momentos para estar felices: la crisis no nos impactó de la manera como imaginábamos y nuestra economía –al parecer- sigue estable. Frases hay muchas para titular el estado de ánimo de algunos economistas, empresarios, etc. y para apoyar el afán, por así decirlo, de que nuestro país es minero y por lo tanto se deben dar las ‘condiciones’ necesarias para que esto continúe. Difícil creerlo, pero ya no es una novedad este discurso.

Sin embargo, ¿El desarrollo va de la mano de la justicia social aunque esta sea escasa? ¿Anteponer el desarrollo justifica la poca capacidad de escucha y diálogo? ¿La necesidad de alcanzar el ansiado desarrollo se justifica en llegar como sea a este? ¿Desarrollo implica no tener instituciones judiciales que hallen a los responsables de las muertes



Foto: Claudia Lu

Marcha por la Paz organizada luego de la muerte de los tres trabajadores de ex Majaz.

de los dos vigilantes y administrador que murieron en un asalto al campamento minero Río Blanco en noviembre de 2009? ¿La visión desarrollista que tenemos como país implica que no habrá responsables de las muertes de los dos comuneros ocurrida al finalizar el año pasado durante un operativo policial al sector de Cajas Canchaque (Huancabamba) en el que se intentaba capturar a tres sospechosos de los asesinatos de los trabajadores de la minera de capitales chinos?

Desde una perspectiva razonable, humana, y hasta desde el lado de los derechos humanos, la respuesta es clara y evidente: NO. El costo de un conflicto, sin visos de solución, es alto. Las muertes, sean del bando que sean, son deplorables y hasta cuestionables. Como diría el poeta Jhon Donne, “la muerte de cualquier hombre me disminuye, porque yo formo parte de la humanidad; por tanto nunca mandes a nadie a preguntar por quién doblan las campanas: doblan por ti”. Por tal razón, sería absurdo e insensible no lamentar estos hechos.

Es indudable que en los hechos de violencia y de frustradas mesas de diálogo, por intransigencia de los sectores involucrados o por la desventaja de una comunidad versus quienes tienen la sartén por el mango y están en el poder, en torno al conflicto socioambiental ocasionado por la presencia ilegal –demostrada por la Defensoría del Pueblo– de la empresa minera de capitales chinos, Río Blanco Cooper, hay un conflicto de intereses y derechos en juego. Por un lado están los de una entidad privada que es la empresa y, del otro lado, están los derechos de los habitantes de una zona, representados bajo la modalidad de Comunidad Campesina (como Yanta y Segunda y Cajas ubicadas en las

provincias serranas de Ayabaca y Huancabamba) que han elegido un modelo de desarrollo por la vía de la consulta vecinal, resistido por el Poder Ejecutivo actual.

Sin embargo, para el ex presidente de la Junta de Fiscales en Piura, Aurelio Saavedra Cedano, existen derechos evidentemente importantes como “los derechos ancestrales”. “(Estos) tienen que respetarse por la misma naturaleza que son derechos de costumbre, que muchas veces escapan de la norma positiva o escrita”, dijo durante el Programa Agenda Abierta de Radio Cutivalú en Piura.

Y es que lo mencionado por el ex representante del Ministerio Público es real y mientras no se vea ni se toque con seriedad la cultura de un sector de la población, como son las comunidades campesinas, pues insistiremos en actuar de espaldas de la realidad.

Si insistimos, sobretudo los Gobiernos de países como el nuestro, en creer que mientras el desarrollo se base en proyectos autosuficientes que no dependen de ninguna otra cosa que no sea el factor económico – comercial, pues estamos (y estaremos) inmersos en el error y persistiríamos en el contrasentido, en el que por muchos años hemos caído. En cambio, si pensamos que “el desarrollo, necesariamente, emerge y se proyecta dentro de un determinado contexto cultural (...) Éste tendrá una alta seguridad de éxito o aprobación”.

Definitivamente, si continuamos pensando en el “desarrollismo” es casi inimaginable y descabellado intentar lograr “el pretendido” desarrollo alejado del sistema de vida de una determinada comunidad campesina. ■

Temas pendientes EN EL SUR

Al presentar un panorama de las principales preocupaciones en el sur del país señaló, en primer lugar, lo que sucede en los últimos meses en varios de nuestros departamentos, como en otras zonas del país, que son afectados por fuertes lluvias y que han dejado en el Cusco (el más afectado según reportes recientes) 7 muertos y 4 personas desaparecidas, alrededor de 10 mil damnificados así como más de 6 mil viviendas destruidas y 16 mil afectadas. A esta situación se añaden 16 mil 281 hectáreas de cultivo perdidas y casi 11 mil has. afectadas. Este drama tiene similares características en Puno y también afecta a Apurímac, aunque en menor medida. Hemos de esperar, lamentablemente, los efectos o consecuencias de estos estragos también en los meses siguientes.

Este tipo de desastres son recurrentes en el país así como la demanda de políticas preventivas respecto de zonas especialmente vulnerables (como el caso de las sequías en zonas alto andinas), sin respuestas oportunas y te-

niendo como afectados en mayor medida a los pobres. Una vez más el derecho a la vida en cuestión.

De otro lado, los **conflictos** manifiestos y latentes, según el reporte de enero de este año de la Defensoría del Pueblo, tiene a Cusco y Puno como dos de sus principales afectados con 11 o más conflictos; Moquegua, Tacna, Arequipa y Apurímac afrontan entre 6 y 10 conflictos cada uno. Cabe destacar que de un total de 71 conflictos en estos departamentos, 38 (54%) corresponden a conflictos socio-ambientales, principalmente vinculados a la actividad minera y el temor de las poblaciones involucradas de ser afectadas directamente en su salud (contaminación) y sus medios de subsistencia, que en muchos casos se asocia a la posible pérdida del recurso hídrico, vital para la actividad agrícola de las poblaciones rurales que son las principales involucradas (y posibles afectadas por la actividad minera) en estos conflictos.

A estos se suman los conflictos ligados a demarcación territorial entre Arequipa con Cusco y Puno o de este último con Moquegua o el de éste con Tacna, que atentan contra la integración regional en el marco del proceso de descentralización. Algunas de estas diferencias se vinculan a disputas por recursos naturales existentes en las zonas en conflicto.

Otro aspecto de interés se refiere al **gasto público** orientado a inversiones de los gobiernos regionales y locales¹. El año 2009 ha evidenciado un incremento sustancial en el gasto de inversión. Los gobiernos regionales del sur incrementaron sus gastos de inversión respecto del año 2008 en el orden del 164% en el caso de Puno, 140% en Moquegua, 69% en Arequipa, 60% en Tacna y 35%

1 Grupo Propuesta Ciudadana; Nota de Información y Análisis N° 9; Enero del 2010.



Foto: justamedio.com



Foto: enlacenacional.com

En los últimos meses varios departamentos del sur han sido afectados por fuertes lluvias, sólo en el Cusco existen 10 mil damnificados, más de 6 mil viviendas destruidas y 16 mil dañadas. A esta situación se añaden más de 16 mil hectáreas de cultivo perdidas y casi 11 mil afectadas.

en Cusco. Sólo Apurímac tuvo una inversión menor en -7% aunque a nivel de gobiernos locales experimentó un incremento de 58% respecto del 2008. En el nivel local el incremento del gasto de inversión también es notorio aunque con cifras más modestas en los otros departamentos excepto Moquegua que experimentó una disminución de -19%.

Estas cifras muestran un mayor esfuerzo, aunque diferenciado, de los gobiernos sub nacionales por mejorar su gestión. En general son cifras alentadoras aunque queda por evaluar más que la cantidad invertida la calidad de este gasto.

Este panorama aparentemente auspicioso en la gestión regional y local se desdibuja ante las recurrentes denuncias y evidencias de **corrupción** de autoridades y funcionarios públicos que limita la gobernabilidad e in-

crementa el descrédito y la apatía de la población frente a los asuntos públicos. En este sentido ninguna región del sur escapa a este problema ya institucionalizado. En este contexto afrontamos una coyuntura electoral que de nuevo gira en torno a personajes con movimientos, principalmente locales, inactivos y "reactivados" para la campaña 2010 sin elecciones internas ni propuestas claras y concretas, en especial respecto al desafío de la integración regional o la descentralización estancada en los últimos años. Un exceso de candidaturas y miradas parciales y atomizadoras es lo que aparece nuevamente en estos meses.

En fin, los aspectos referidos como el derecho a la vida, la lucha contra la corrupción, una gestión pública eficiente y transparente, la institucionalidad o la búsqueda de consensos a través del diálogo siguen siendo, una vez más, desafíos de primer orden. ■



Manuel Iguñiz
FORO EDUCATIVO

La esperada REFORMA Moral y Cultural

Estamos en un momento propicio para la reflexión profunda sobre la política educativa, pues hemos ingresado a 18 meses de procesos electorales. Busquemos colocar la educación en estos procesos como componente de las opciones políticas de modo que, a la vez, sea una contribución a su enriquecimiento.

¿Cuál es el criterio que orienta esa inclusión?

El debate educativo debe tener como mira la primera urgencia del país, la

reconstitución de la política democrática. Ello supone confrontarnos con las promesas que, en nuestra historia reciente, se afirmaron en la transición democrática, desde el 2000.

La promesa del período de transición democrática fue que se podía reorganizar el Estado y sus relaciones con la sociedad, adecuándolo a los ideales democráticos de ética pública y de justicia.

En ese *parte aguas*, se destaca la posibilidad de otra manera de ha-

cer política así como de ética pública. De allí derivaron reformas y acciones diversas que no nos detendremos a enumerar. Solo recordaremos que se emprendió la lucha contra la corrupción y la pobreza, y se creó la CVR.

Sin embargo las promesas se fueron diluyendo, no abrupta ni totalmente, pero sí fue la tendencia en el gobierno de Toledo. Se amortiguó el proceso de reformas económicas, como la tributaria, de la televisión y de la justicia, entre las

La reforma educativa implica garantizar el derecho a la educación modificando los sentidos respecto de la ciudadanía, las desigualdades sociales, la relación de la educación con el desarrollo humano, así como la manera de entender la calidad y la equidad de la educación.

más importantes para la educación ciudadana. A su vez quedaron impulsos democráticos importantes: la descentralización, la conclusión del Informe de la CVR y varios procesos por corrupción que tuvieron su hito en el ejemplar juicio a Fujimori.

La promesa de la transición fue consistentemente acompañada con propuestas de transformación educativa. Propuestas formuladas por Foro Educativo y, en el diálogo público, desde la Consulta Nacional por la Educación. El acuerdo público tuvo su mayor política global en el Acuerdo Nacional, que contiene una exigencia de lucha contra las desigualdades sociales y educativas. Luego de prolongados procesos participativos, se aprobaron la Ley General de Educación (LGE), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y en paralelo los Proyectos Educativos Regionales (PER).

Estos procesos implican una reforma educativa que, para garantizar el derecho a la educación, modifique la relación educación y sociedad global; modificando los sentidos respecto de la ciudadanía, las desigualdades sociales, la relación de la educación con el desarrollo humano, así como la manera de entender la calidad y la equidad de la educación. Ello demanda una reforma que tiene que lidiar con con-

textos de pobreza y precariedad del servicio público y también con desencuentros culturales y con formas reacias a apreciar la construcción de un destino común, entre identidades personales y sociales diversas. Por ello, como señala Walter Benjamín¹, en un *“movimiento reformista de la enseñanza se expresan clara y tajantemente aquellas necesidades de nuestra época que, como ocurre con las grandes necesidades, tienen que ver con cuestiones ético-culturales”*.

Muchos actores hemos construido los acuerdos señalados y nos comprometimos con ellos, pero especialmente el Congreso, el Acuerdo Nacional y el Gobierno Nacional los aprobaron, y asumieron implicarse en una reforma educativa.

No obstante no se emprendió esa reforma moral necesaria. Más bien, nos agobia la creciente corrupción. Tampoco se está avanzando en una reforma educativa, como indicó el Consejo Nacional de Educación. Esta ha sido sustituida con medidas llamativas, muchas de ellas importantes, que se ejecutan desde los Programas Nacionales. No son las medidas aisladas, por valiosas que sean, las que impulsan una reforma. Muchas veces es poco lo que

cambian, pues no se producen sinergias.

Aletargadas o abandonadas las reformas y gran parte de sus promesas ¿volveremos a los ámbitos fragmentados de la acción educativa? ¿Se diluirán los sentidos y se postergará la visión ampliada y el compromiso renovado, acordados en Educación para Todos?

La actuación en política y desempeño cotidiano no puede quedarse sin los referentes elaborados, pugnado por su implementación. Que el gran viento no sea favorable para reformas de amplio alcance no avala un ensimismamiento de programas específicos y locales. Las orientaciones políticas formuladas y plasmadas inicialmente tienen que tamizar nuestros quehaceres individuales y de grupo en la administración pública, en las empresas, los gremios y en los cargos políticos.

Asimismo estos proyectos de reforma tienen que orientar la demanda de nuevos acuerdos políticos en estas elecciones. Las propuestas subnacionales y nacionales tienen que incluir los acuerdos logrados en el PEN y los PER, sin considerarlos escritos en piedra. Desde allí apuntamos a un modo de enfrentar el actual momento político y la educación ciudadana ■

¹ Walter Benjamín. (1993). *La metafísica de la juventud*. Ediciones Paidós

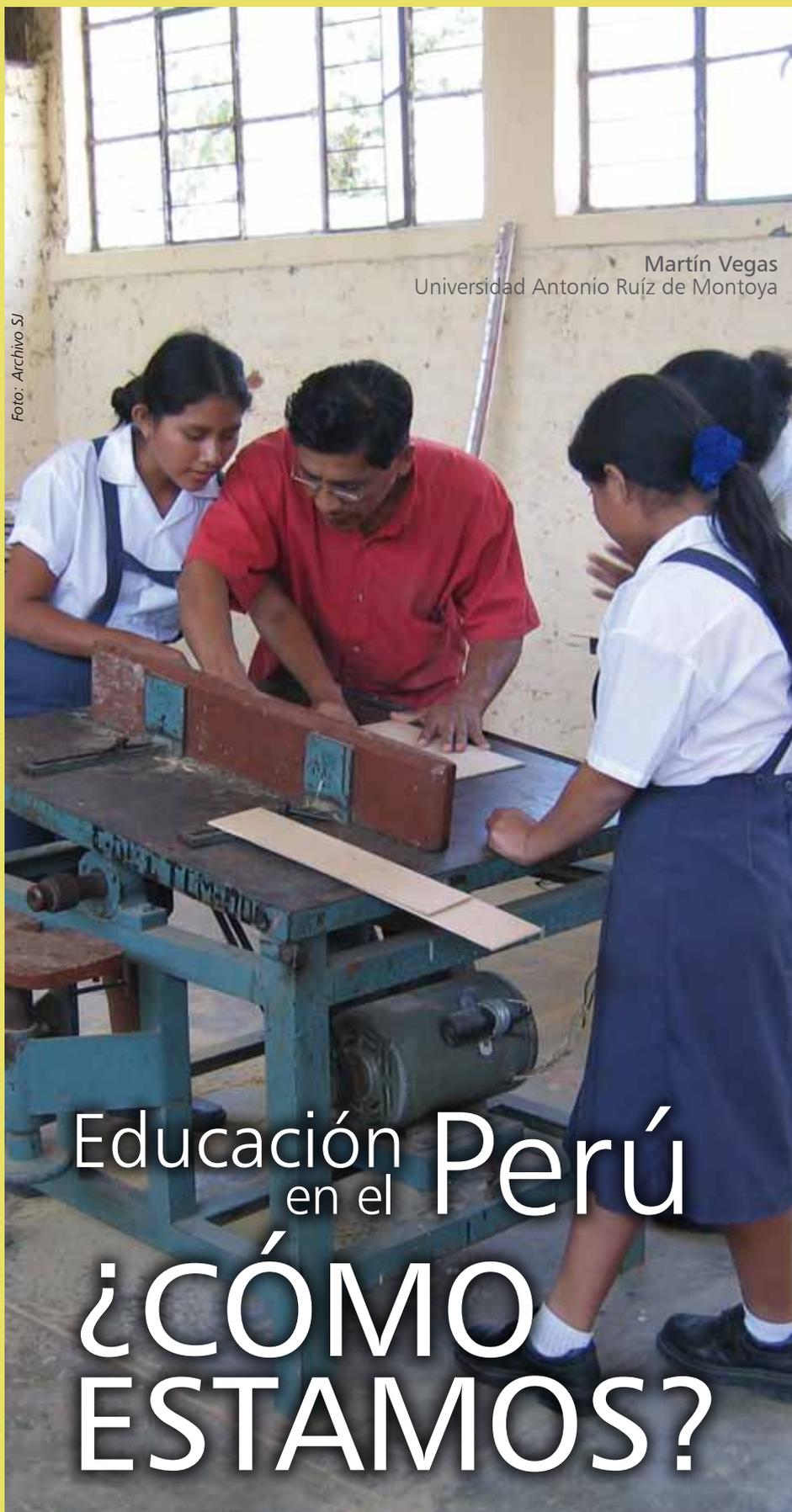


Foto: Archivo SI

Martín Vegas
Universidad Antonio Ruíz de Montoya

Educación en el Perú ¿CÓMO ESTAMOS?

Presento a los lectores de este artículo 4 ángulos para analizar lo que ocurre en la educación peruana y unas conclusiones

1. La acción del Ministerio de Educación: Masividad, ¿y efectividad?

La acción del Ministerio de Educación en este período gubernamental está caracterizada por su masividad: 180 mil aulas refaccionadas, 20 millones de textos y cuadernos escolares distribuidos el 2010, entre 15 y 30,000 docentes capacitados cada año¹. Y la lista puede seguir, ya que existen múltiples y variadas iniciativas que está implementando.

Esas cifras se explican por una gestión de la política educativa marcada por un claro liderazgo presidencial que define qué se hace y dónde se invierte, un crecimiento del presupuesto de inversión de 10 a 13 mil millones de soles y una concepción de la política educativa como responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación, que ya no necesita de los aportes de los demás niveles de gobierno, la sociedad civil ni la cooperación.

2. ¿Debemos entonces estar satisfechos?

Y sin embargo, estamos lejos de estar satisfechos con lo hecho. Sin duda puede y debe realizarse un análisis fino del avance de cada una de las políticas del Ministerio de Educación y encontraremos aspectos positivos, negativos y por mejorar. Pero lo central es que la educación no mejora para todos. Más aún, sigue excluyendo a los más pobres² y las leves me-

1 Fuente: Notas de prensa del Ministerio de Educación. No existen reportes anuales consolidados y públicos de metas alcanzadas por el Ministerio de Educación

2 UNESCO señala que: "El Perú de manera sistemática aparece siempre ubicado entre los paí-

orías que muestran algunas estadísticas ocurren en la educación privada. Solo 16,9% de los niños de segundo grado de primaria alcanzan el nivel esperado en comprensión lectora y 9.4% en matemáticas³. Existen evaluaciones externas muy críticas respecto a políticas clave del Ministerio de Educación⁴ y el presupuesto para educación se ha estancado en un 3% del PBI⁵.

Así, una lección fundamental de esta etapa es que para lograr avanzar en una transformación efectiva de la educación peruana se necesita de políticas sistémicas, articuladas en una estrategia común, convocando a lo mejor de la sociedad, alineadas a resultados.

3. ¿Cómo implementar el Proyecto Educativo Nacional? Laboratorios de elaboración

Tal vez con menos espectacularidad pero con un potencial impacto en los próximos meses y años, existen diversas instancias Estado-sociedad civil y movimientos ciudadanos que están avanzando en formular propuestas en un conjunto de aspectos de las políticas planteadas en el Proyecto Educativo Nacional en las que aún el país no cuenta con respuestas a escala nacional. Son una muestra de una forma de gestionar la política educativa nacional que resulta prometedo-

ra. Aquí cabe destacar a instancias públicas como la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, el Consejo Nacional de Educación, el Instituto Peruano de Evaluación, Certificación y Acreditación de la Educación y la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales o coaliciones de sociedad civil como el Movimiento Nacional por la Infancia, el Grupo de Iniciativa para la Educación Rural, la Red PROPONE o la Sociedad de Investigación Educativa Peruana.

4. El escenario de la descentralización educativa

De las 26 regiones, 23 cuentan con un Proyecto Educativo Regional y empiezan a implementar políticas educativas regionales adecuadas a sus respectivos contextos. Varios de estos gobiernos están asignando recursos para implementarlas. Este es el escenario más prometedor para las transformaciones educativas que el Perú requiere. Políticas más adecuadas a la diversidad de contextos en el país, confluencia de actores, propuestas innovadoras que alcanzan escala regional, la creciente participación de la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales que inclusive ha logrado recursos del MEF para implementar estrategias contextualizadas de mejora de aprendizajes, son solo algunos de los rasgos que configuran este escenario favorable. Sin embargo, no se puede idealizar la acción de los gobiernos regionales ya que esta es aún heterogénea. Además, existen nudos que dificultan la relación entre el gobierno nacional y los gobiernos

regionales y el plan piloto de municipalización, en lugar de facilitar un compromiso eficaz de los gobiernos locales en la educación está creando contradicciones e incertidumbres.

5. En conclusión

- Actualmente las iniciativas de política educativa se traslapan unas con otras. Pero no parece imposible empezar a articularlas. Ello será probablemente el gran desafío del próximo gobierno nacional.
- No se debe perder el norte. Cerrar las brechas de equidad y mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes son los objetivos que deben alinear todos los esfuerzos, nacionales, regionales, locales. Y cada vez sabemos mejor cómo lograrlo. Las respuestas están surgiendo en todo el país. Debemos aprender a capitalizar esas buenas prácticas, mejorar la calidad de la participación e incidencia de la sociedad civil.
- Las transformaciones educativas requieren avanzar en el proceso de reforma del Estado. Un nuevo Ministerio de Educación, centrado en un rol rector y una forma de hacer política donde el liderazgo nazca de la concertación; un afianzamiento de las responsabilidades de gobierno a nivel regional; una reorientación del papel de los gobiernos locales en la perspectiva de una sociedad educadora, expresados en una matriz donde cada nivel de gobierno sepa qué le toca hacer y qué no es fundamental. ■

ses en los que se observa las mayores diferencias entre escuelas urbanas y rurales". Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. UNESCO 2008

3 Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2008 – ECE. Ministerio de Educación, 2008

4 ("Presupuesto Público Evaluado. Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente". Ministerio de Economía y Finanzas 2008, la Primera Supervisión al Plan Piloto de Municipalización. Informe Defensorial 148. Defensoría del Pueblo 2008, o el reciente comunicado del Consejo Nacional de Educación por el inicio del año escolar 2010)

5 Consulta amigable en el Sistema de Información Financiera del Ministerio de Economía y Finanzas. En: "Hacia una mejora sustancial de la capacidad de gasto e inversión en educación de calidad". Consejo Nacional de Educación. 2009

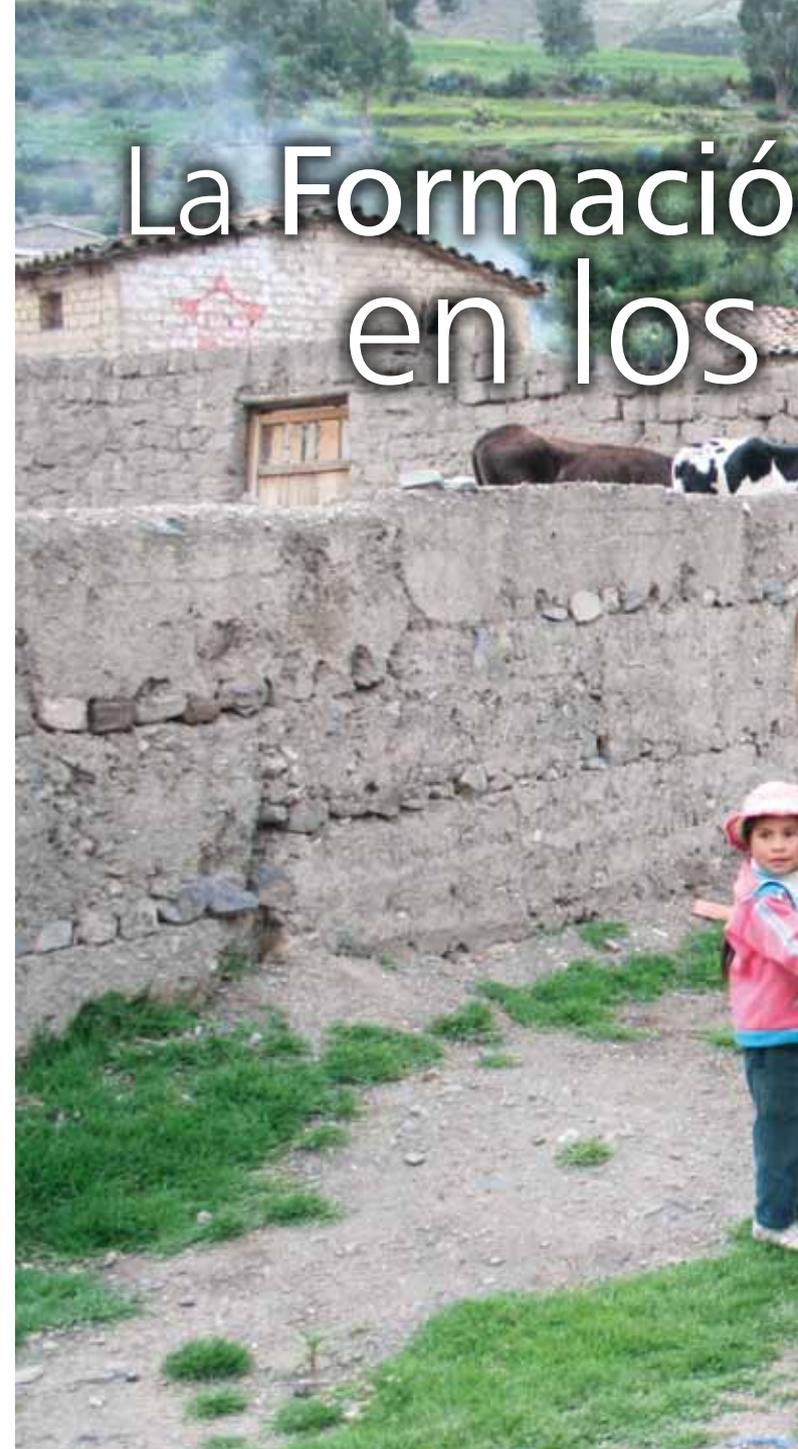
De las 26 regiones, 23 cuentan con un Proyecto Educativo Regional y empiezan a implementar políticas educativas adecuadas a sus respectivos contextos.

El ideal que marcó el rumbo de la Compañía en los inicios de sus colegios fue la formación integral de sus alumnos vinculando intrínsecamente “virtud y letras”. Formar de manera integral a una persona implica necesariamente considerar su dimensión social, la que incluye como un componente constitutivo no negociable, el compromiso en favor de la justicia y la paz. Varias veces los Padres Generales han abordado este asunto. El P. Arrupe acuñó un lema para nuestros colegios: la formación de “hombres y mujeres para los demás”.

Justicia y paz en nuestro enfoque no hacen referencia a conceptos abstractos. Se materializan en aquellos que más sufren sus consecuencias. La educación de la Compañía no los elude. Al respecto el P. Kolvenbach, cuando visitó el colegio San José de Arequipa en 1998, fue muy claro: *“A los pobres hay que tomarlos en serio, como Jesús los tomó en serio y les dio sus preferencias. Y si los pobres no pueden siempre acudir a nuestros centros educativos, nuestros centros educativos deben ir a los pobres”*¹. *Que todo el mundo sepa que ellos son el referente obligado de nuestra educación. Especialmente en un contexto en que los pobres son la mayoría y su número va en aumento. Ellos son parte integrante nuestro proyecto educativo, en busca de una sociedad justa y solidaria, en que desaparezca toda clase de exclusiones”*.

El mismo P. Kolvenbach añadió un elemento a la célebre frase del P. Arrupe: *“hombres y mujeres para y con los demás, competentes, conscientes, compasivos y comprometidos”*². Fue más allá al establecer la opción por los pobres como criterio de verificación del éxito o fracaso de la educación de la Compañía: *“Deberíamos exigir a todos nuestros alumnos que usen la opción por los pobres como un criterio, de forma que nunca tomen una decisión importante sin pensar antes cómo puede afectar a los que ocupan el último lugar en la sociedad”*.

En la formación social es necesario distinguir la relativa autonomía de dos dimensiones que la integran: *formación social* propiamente dicha y la participación en *experiencias solidarias* que manifiestan el fruto adquirido en la formación social. Una persona que no conozca la pobreza y sus causas en un país como el nuestro no puede ser competente pues está ignorando la realidad de casi la mitad de su población. Es tan grave como terminar el colegio sin conocer una regla de tres simple o no saber



redactar mínimamente. Un colegio que no brinde estos conocimientos es cómplice de “ignorancia culposa”. El colegio debe pues hacerle conocer esa realidad de la misma manera en que le debe hacer conocer los demás saberes necesarios (matemáticas, historia, química...).

Pero hay otro componente -la solidaridad- que no puede ser impuesto. Podemos y debemos “obligar” a conocer la realidad del país y sus pobres y deseamos hacerlo de tal modo que nuestros alumnos y alumnas se inscriban libremente en proyectos de apoyo solidario. Pero no podemos obligar a nadie a ser solidario, ni bueno...

1 En negrita en el original.

2 Las negritas son nuestras.

n Social

Javier Quiros sj
Colegio La Inmaculada

COLEGIOS JESUITAS



Foto: Colegio La Inmaculada

En la formación social buscamos poner a nuestros alumnos en contacto con el mundo de ese gran otro que está ausente físicamente en nuestras aulas: el pobre concreto.

En la formación social buscamos pues poner a nuestros alumnos en contacto con el mundo de ese gran otro que está ausente físicamente en nuestras aulas: el pobre concreto. No se ama aquello que no se conoce, es por ello que promovemos experiencias que lleven a nuestros alumnos fuera de las fronteras de sus ambientes habituales. Desde pequeñas experiencias tratando de descubrir al otro que está integrado en su mundo (la historia de la familia de aquellos que trabajan para él, la empleada de servicio, el vendedor de periódicos, etc.), los viajes de estudio en los que se presta atención especial a la situación social de la región visitada, la participación en campa-

ñas de solidaridad (recolección de ropa, libros, alimentos, etc.), hasta el contacto directo de inmersión en el mundo de los pobres (experiencias de servicio en albergues de niños o ancianos, o a colegios con quienes se establece una relación de hermanamiento). Un lugar destacado lo ocupan las experiencias solidarias de carácter voluntario generalmente en zonas rurales.

A través de estas experiencias debidamente acompañadas de una sana reflexión crítica, se busca formar un corazón generoso y solidario de nuestros alumnos y alumnas para que se sumen a los que construyen el reino de justicia y paz. ■

Los pueblos Awajun y Wampis están abocados a crear condiciones de buen vivir, mediante la implementación de una educación intercultural, sustentada en los aportes de la educación indígena y la educación escolar.



Foto: Archivo SJ

Manuel Grandez
NIEVA

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En estos momentos en que la relación entre las culturas indígenas y la cultura occidental dominante se da en situaciones de desigualdad y conflicto y son asimétricas en términos de poder, la educación intercultural, como proyecto político, se debe asumir como un proceso permanente de construcción de relaciones equitativas, de aprendizaje entre personas, conocimientos, valores sociales y tradiciones distintas, pero con respeto y en igualdad de condiciones. Una educación que tenga como propósito la formación de personas libres y pensantes, con dignidad y autoestima, para que contribuyan a la justicia y el desarrollo de su pueblo.

La educación intercultural no debe estar relegada solamente a los pueblos indígenas, debe ser una práctica en

todo el sistema educativo nacional, para enriquecernos en la diversidad y construir una convivencia pacífica y solidaria.

En el caso de los pueblos Awajun y Wampis, desde tiempos inmemoriales, su fuente de vida ha sido el territorio en el que están asentados y los recursos que les permiten satisfacer sus necesidades biológicas, sociales y espirituales. Son pueblos en los que los valores sociales de reciprocidad, solidaridad, cooperación e intercambio rigen las relaciones sociales entre las personas, las que se hacen extensivas a otros seres que, junto con ellos, forman parte del territorio que habitan.

La educación Awajun y Wampis está constituida por un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje rela-



Foto: Archivo SJ

cionados con valores sociales, conocimientos y prácticas culturales; que se implementan a través de la observación y práctica en el desarrollo de las actividades productivas y sociales, el consejo y la toma de plantas maestras (ayahuasca, toe, tabaco); procesos que tienen como responsables a los padres, abuelos y otros agentes educativos.

En esta realidad la escuela llega como una institución ajena a estos pueblos y a sus prácticas culturales. Esta institución, que se injerta en la sociedad indígena, ha mantenido el estatus de “institución especializada”, cuyos propósitos no tienen relación con la vida de las comunidades y pueblos en los que se establece; por el contrario, desvaloriza los procesos de la educación indígena y no es de su interés tomar en cuenta los contenidos, estrategias, agentes educativos, espacios y tiempos de esta. Tampoco es de su interés promover la participación de los diferentes actores sociales de la comunidad en la gestión de los procesos institucionales y pedagógicos que desarrolla y mucho menos que estos se orienten a crear condiciones de buen vivir en la familias y comunidades indígenas.

En este contexto los pueblos Awajun y Wampis han iniciado procesos de reflexión compartida sobre la situación de la educación, con la participación de docentes, líderes, dirigentes, sabios, autoridades educativas y

padres de familia, llegándose a definir una concepción educativa que no solo comprende el desarrollo de aprendizajes escolares, sino que también toma en cuenta el desarrollo de capacidades y actitudes que se orienten a la defensa del territorio, el manejo sostenible de sus recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones de vida. Todo esto dirigido a crear condiciones de buen vivir, mediante la implementación de una educación intercultural, sustentada en los aportes de la educación indígena y la educación escolar. Además se ha avanzado en la formulación de una propuesta de gestión educativa a través de Redes Educativas Comunales, en cuya organización y funcionamiento se estaría sustentando los procesos que posibiliten el mejoramiento de la calidad educativa, la calidad de vida de las familias y comunidades, así como la calidad del bosque.

Como dificultades en la implementación de esta educación intercultural está el hecho de que los padres de familia y los diferentes actores de la comunidad ya han internalizado que la escuela es la única institución encargada de la educación de los niños, niñas y jóvenes, dejando de lado su rol como principales formadores de las nuevas generaciones. A esto se suma el elevado número de docentes intitulos, y que la mayoría de los titulados no han recibido una formación docente con enfoque intercultural y bilingüe.

La educación intercultural debe entenderse e implementarse como un proceso de construcción participativa, el mismo que en esta zona todavía tiene pendiente, entre otras, las siguientes tareas:

- Profundizar y ampliar el proceso de reflexión compartida, con los diferentes actores sociales de los pueblos Awajun y Wampis, sobre la educación intercultural.
- Formular de manera participativa propuestas curriculares EIB¹ para la educación básica y la educación superior, que posibiliten la articulación de la educación formal con la realidad social y productiva de las comunidades.
- Elaboración de materiales educativos EIB¹.
- Capacitación y acompañamiento a los docentes en el aula y a los actores sociales de las comunidades en los procesos de gestión educativa.
- Institucionalización de la participación comunitaria en la gestión educativa y el desarrollo humano sostenible de las comunidades y pueblos. ■

1 Educación Intercultural Bilingüe

Los formadores en Educación Popular no podemos ponernos en la actitud de que la academia lo sabe todo o los formadores lo saben todo, pues este es un proceso en el que todos aprendemos.

Foto: Archivo SJ

Formación en EDUCACIÓN PO

Desde la época colonial existió en América Latina una acepción de “educación popular”, dirigida a las clases y sectores dominados, por parte de las clases dominantes.

La propuesta pedagógica de Paulo Freire¹, que luego será la matriz de la educación popular latinoamericana, siempre parte del sujeto (que es el educando) y del nivel socio-cultural donde él se encuentra.

En la actualidad, la educación popular expresa su posicionamiento político-social hacia la transformación global; para ello, se sirve de una propuesta metodológica y pedagógica que ayuda a los actores sociales participantes a lograr construir ciudadanía, es decir, hombres y mujeres concretos con conciencia crítica, que se organizan, demandan, luchan, reivindican y/o construyen sus propios proyectos de acuerdo a sus propias necesidades y sus propias propuestas de transformación.

Formar en Educación Popular, una tarea compleja

Lo importante en Educación Popular es apreciar el saber del otro, el respeto, el compromiso con lo que está ha-

ciendo, trabajar por una sociedad con una perspectiva de promoción de cambios que incluyan a las personas, que les aseguren calidad de vida y, además hacer que ellos se sientan sujetos, protagonistas de esos cambios y no esperen a que los cambios lleguen a ellos.

Pienso, por ejemplo, en las situaciones donde se debe llegar a las comunidades rurales más distantes, donde las personas no consiguen siquiera escribir su propio nombre, aquí hay que experimentar la creatividad, mucha técnica para comunicarse con ellos. Creo que se deben usar diferentes metodologías de las más variadas y creativas y que esas metodologías faciliten la apropiación de contenidos. Un buen educador necesita saber llegar a una comunidad donde las personas no saben leer y escribir, por ejemplo, consiguiendo transmitir sus contenidos de otras formas, innovadoras, con el lenguaje del cuerpo, con el lenguaje gráfico, en fin, existen varias metodologías útiles para establecer esta comunicación y, por supuesto que un educador necesita saber para comunicar.

El formador, además, debe adaptarse a las realidades, debe entender que él es un sujeto que está interactuando con el conocimiento de otro y no un sujeto que solo está transmitiendo. La educación popular, como base de su re-

¹ Paulo Freire (1921-1997) Considerado el artífice latinoamericano de la corriente comunicación para la educación o comunicación educativa.

madores es la certeza de que la gente sabe mucho y que éste es un proceso en el que todos aprendemos.

Prospectiva

La EP debe retomar su papel en la generación del conocimiento y pensamiento crítico desde su especificidad pedagógica. Se le pide a la EP contribuir en la construcción de paradigmas alternativos al discurso hegemónico neoliberal, desde el campo educativo. Para ello, es importante animar la sistematización de experiencias y el diálogo creativo con otras perspectivas de pensamiento y acción crítica como el género, la justicia alternativa, la democracia y el desarrollo sostenible.

Las Facultades de educación y las universidades de América latina, como centros de investigación pedagógica, formación docente y proyección socioeducativa, tienen en estos desafíos actuales de la EP, una oportunidad y responsabilidad ineludibles. Al reconocer que la educación no sólo se está presente en los contextos escolares sino en la multiplicidad de espacios sociales en los que actúa la EP, las universidades en su conjunto deben abrirse a las dinámicas y actores sociales y culturales en las que se desenvuelve la EP. ■

POPULAR

flexión, no puede, de ninguna manera aceptar esa típica relación vertical.

La educación debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”; ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de “inéditos viables”; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos.

Características del Formador

Los formadores deben ser muy humanos, muy comprometidos con un proyecto de sociedad diferente, porque ser educador no es solamente enseñar a otro. Ser educador es, antes que nada, aprender con el otro, y para aprender con él tengo que tener mucho afecto, y estar muy comprometido con lo que hago.

Deben tener herramientas teóricas conceptuales, metodológicas e instrumentales, sin olvidar que su función es coadyuvar, no podemos ponernos en la actitud de que la academia lo sabe todo o los formadores lo saben todo. Considero que una de las cosas fundamentales en los for-



Foto: Archivo SJ

La educación [popular] debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”.

Rosa Meléndez C.

Mi experiencia como Migrante EN CHILE

Rosa es limeña, tiene 26 años y desde el 2008 está llevando un post grado en Economía en Santiago de Chile; en estas líneas, ella y su familia nos comparten lo que significó el tomar la decisión de migrar, y cómo lo viven.



Foto: Alejandro Granda

Qué estudiar estuvo claro desde que egresé de la Universidad, siempre quise algo relacionado a políticas públicas, pero “dónde”, no. Mi papá quería que estudiara en San Marcos, pero yo deseaba ir al extranjero para adquirir nuevos conocimientos y experiencia.

Al evaluar los costos observé que no existía mucha diferencia entre un Magíster dentro o fuera del país, y estudiar fuera podría resultar más barato si conseguía una beca. Pensé en España, pero habían terminado las postulaciones para obtener becas, quedando la opción de postular dentro de la región. Finalmente dos recomendaciones coincidieron en el Programa que hoy curso en Chile.

En abril del 2008, cuando trabajaba para una institución del Estado, me

admitieron en el Magister¹; sin embargo, no obtuve beca de ninguna fundación, y sólo hasta junio del mismo año el Programa me ofreció una beca parcial.

Los primeros días en Santiago

Al comienzo todo era nuevo, interesante, uno siente que está de vacaciones, todo es bonito, pero ya con el transcurrir de las semanas te vas dando cuenta que no son vacaciones y te tienes que ir acostumbrando al nuevo ritmo de vida y estudios, así como al estar lejos de la familia.

El primer impacto fue el clima, conocí una verdadera lluvia con la cual se

necesita usar paraguas; y el frío de la noche requiere calefacción. El tema de la comida también fue importante, tener que acostumbrarme a nuevos y extraños sabores. Y finalmente el lenguaje fue algo complicado, pues a pesar que hablamos español aquí se habla con muchas jergas, con chilenismos, y lo que para nosotros significa algo, en Chile es otra cosa totalmente distinta....Mas allá de eso, el proceso de adaptación no fue difícil.

El ritmo de la maestría es fuerte e intenso, varias veces he escuchado a profesores decir “esta maestría no es de competencia, sino de resistencia”. La mayoría de alumnos somos extranjeros lo cual nos ha permitido conocer diversas culturas, con la particularidad de que en mi promo-

¹ Master of Arts in Economics con mención en Políticas Públicas que imparte la Universidad Jesuita Alberto Hurtado (Chile), en Convenio con la Georgetown University (EE.UU)

Según datos de la Organización Internacional para las Migraciones, del total de peruanos que migran al exterior, 51% son mujeres, y en su mayoría solteras entre 15 y 49 años de edad.

ción somos 4 peruanos, por lo que la vivencia se hace grata y acogedora.

Estar aquí no deja de ser difícil y complicado por el hecho de estar lejos de la familia, los amigos y la tierra, así como de las “seguridades” y “comodidades” de mi hogar.

Desde aquí se ve y se sienten diferentes las noticias sobre la relación Perú-Chile, a veces son exageraciones para llamar la atención, o pro-

blemas entre políticos más que entre personas.

En lo personal, no me he sentido discriminada, a excepción de la vez que andaba en busca de pieza y me decían por teléfono que no arrendaban a extranjeros, pero ello es entendible, pues eso depende de las preferencias de las personas, por ejemplo en la casa donde vivo la dueña sólo arrienda a extranjeros. En lo demás, siempre me he sentido bastante

bien, aunque sé que eso no ocurre siempre con todos los peruanos, en particular con los que trabajan en construcción o manufacturas, y es lamentable.

Desde esta ciudad, que hoy me acoge y recibe, la vida tiene un sabor distinto pero agradable, estudiar en otro país no solo significa nuevos conocimientos, sino también la riqueza de todas las personas que aquí he conocido. ■

FLORENCIO Y MARTHA, LOS PADRES

¿Qué pensaban ante la posibilidad de viaje de Rosa?

F: Nos sorprendió. Yo dije: “pero si lo puede hacer acá en el Perú”, pero su ideal era hacerlo en el extranjero; era su decisión y a nosotros nos toca desearle lo mejor.

M: Al comienzo yo no aceptaba, le decía “cómo te vas a ir”, pero me decía que lo que quería estudiar no había acá en San Marcos, y al final tuve que aceptar. Pero lo hice con temor, le decía “sola y sin familiares, ¿cómo te vas a ir?”.

¿Les daba igual Chile que cualquier otro país?

F: Al comienzo había algo de desconfianza por la xenofobia a los peruanos, por los problemas y conflictos que hay; que pudiera haber alguna represalia con los ciudadanos que viajan para allá; pero a medida que pasaba el tiempo y que nos iba contando las vivencias que tenía, es otra la idea que tenemos, no como antes, que me decían que los ciudadanos chilenos trataban mal a los peruanos.

M: Antes nos fiábamos de lo que salía en las noticias: “que la guerra”, “que habló mal”, y nos daba miedo cómo la vayan a tratar, pero ella misma nos daba a entender que no era así, que entre ellos [con los chilenos] se bromea.

Los temores más grandes

M: Yo tenía temor de los asaltos y la violencia, como hay acá, y que la traten mal. Yo era muy aprensiva, preocupada de que algo le pase, pero poco a poco me fui disciplinando a lo que me decía, porque al principio le quería resolver los problemas desde acá, pero ella tenía que aprender a caminar sola.

F: Ahora estamos más tranquilos, ella va a terminar sus estudios y va a conseguir lo que tanto deseaba. Aún no sabemos si luego de la maestría va a trabajar allá.

M: Parece que su inquietud es quedarse en Chile o mirar otro país, porque quiere seguir doctorado. Ella tiene otra mira, otra meta, y tiene que trazar su porvenir.

“ Las PLANTAS son nuestras ALIADAS en la FE...”

Juan Bytton sj
Estudiante

Diálogo de Santiago Manuin con los jesuitas

Santiago Manuin, líder de la comunidad awajun, dialogó con los jesuitas reunidos en la Asamblea Anual de Huachipa. La conversación marcó profundamente a los que estaban presentes. Juan Bytton nos comparte esa experiencia.

“Soy indígena aguaruna...”

Santiago inició su intervención hablándonos de su experiencia personal de fe y cómo ésta se fue configurando de la mano de varios jesuitas que trabajaron y trabajan en la zona. A medida que nos contaba acerca de la experiencia de Dios en su vida, iba recorriendo el encuentro de Dios en medio de su cultura y su gente. “Cristo es en mi cultura el Gran Ajutap, el Dios que habla... la semilla del verbo está allí, en la naturaleza, en la planta. La naturaleza es sagrada no solo por lo bonita o por la salud del pueblo, sino porque en ella habita Dios. La fe de “occidente” no destruye lo mío, lo fortalece”. Con estas palabras nos acercábamos implícitamente a los “conceptos” que venimos desarrollando hace mucho en diferentes obras: la inculturación y la misión desde la Fe y la Cultura.

“Mi pueblo es acogedor...”

Para las culturas amazónicas lo más valioso que tienen es su tierra. En sus ríos, bosques, quebradas, vegetación, etc. están el valor de lo que son. En una entrevista a un diario el Obispo de Jaén, Mons. Santiago García de la Rasilla, lo manifestaba así: “El concepto de territorio de los nativos es cualitativo, de sentimientos, no de metros. La tierra engloba a sus antepasados, el cerro; la cascada tiene un sentido”¹

Los pueblos amazónicos han sabido convivir unos con otros, a pesar de su espíritu guerrero. Obviamente existen diferencias entre ellos pero los une aquello que les da identidad y vida: su tierra. Es así que, al sentirse violentados en aquello que los une, su instinto de defensa brota. Los títulos de propiedad otorgados por el Estado los hace inquilinos, no dueños de sus propias tierras, heredadas por tradición e historia. En palabras de Santiago: “sentimos que las tierras ya no nos pertenecen... han perdido valor para nosotros”.

Sin embargo, han sabido tomar una postura dialogante. Los hechos del 5 de junio fueron el corolario de una larga lucha por el diálogo y la defensa de los derechos de tierra que fracasó. No por ello pierden la esperanza de encontrar una salida. “El camino es el diálogo, sí; pero hay que llegar a acuerdos... ¿hasta cuando puro diálogo?”

“El gobierno ha demostrado ser soberbio...”

Santiago planteó una lectura del conflicto que nos ayuda a todos a ordenar nuestras ideas: “Nosotros defendemos nuestra tierra *versus* los policías defendiendo una orden del gobierno”. Ambos son considerados minorías maltratadas por el poder. Además, el reconocimiento de los caídos ha sido también sesgado. Los nombres de los policías abatidos aparecen uno por uno, mientras que solo aparece el número de los indígenas muertos.

¹ El Comercio. Lunes 1 de febrero del 2010. Entrevista de Mariela Balbi.



Foto: Archivo SJ

La violencia no lleva a nada, venga de donde venga. No podemos dividir la realidad de manera incauta entre buenos y malos. Pero tampoco debemos caer en el grave error de “juzgar la mentalidad de ellos con la nuestra”². Los conflictos sociales latentes, que perciben el conocimiento como dominio y la extracción de recursos como riqueza para unos y pobreza para otros, demuestran que hay mucho por caminar. En este largo proceso la Iglesia ha jugado un rol particular. Durante muchos años ha acompañado al pueblo en la valoración y defensa de su tierra³. En palabras de Santiago, “al vernos “guerreros”, que no aceptamos el colonialismo y la esclavitud, la Iglesia nos ayudó a formarnos. Los misioneros han vivido con nosotros en una actitud respetuosa de aprender. La Iglesia ha trabajado así y por eso yo creo en ella”.

“Mándenlos misioneros...”

Con este pedido Santiago Manuin concluía su participación, haciéndonos ver que si el diálogo es el camino que fortalece lo diverso y respeta lo que da vida a la gente, la

Iglesia “nos debe ayudar a dialogar”. Nuestra responsabilidad es responder a este llamado y corresponder a la confianza que los indígenas han otorgado a los misioneros.

La experiencia educativa ha sido una luz en el acompañamiento de estas comunidades. La Iglesia acompaña de acuerdo a la realidad que vive el pueblo. Y hoy esos pueblos necesitan de líderes bien formados, capaces de dialogar siendo conscientes de lo que poseen y buscando el apoyo de unos y otros. “Depende de ti el destino de tu pueblo, pues si no estudias, la seguridad de tu pueblo (tierra) estará en juego”. Es necesario entender la formación desde la educación en valores culturales propios de la zona. Santiago es consciente que solamente a través de una buena preparación se garantiza el futuro de sus pueblos. Los líderes indígenas deben asumir cargos políticos. “Tienen que estar allí, aunque se equivoquen”, porque nadie mejor que ellos para defender en primera línea, en diálogo con otras culturas, otras maneras de pensar y otras realidades, lo que más valoran, de lo que viven. “Hay que descubrir lo que se necesita para seguir creciendo y buscar las ayudas externas que apoyen este crecimiento”. Por eso la inculturación no es traer de fuera el desarrollo sino crecer con el pueblo, a su ritmo y atentos a los retos que el “desarrollo occidental” les plantea. ■

² *ibid.*

³ “Buscar un modelo de desarrollo alternativo, integral y solidario, basado en una ética que incluya la responsabilidad por una auténtica ecología natural y humana, que se fundamenta en el Evangelio de la justicia, la solidaridad y el destino universal de los bienes, [...] Por tanto, alentar a nuestros campesinos a que se organicen de tal manera que puedan lograr su justo reclamo” (Aparecida, 474 c)



Una fe que hace justicia...

CENTROS SOCIALES VIVEN EJERCICIOS ESPIRITUALES

Durante el mes de marzo, 94 colaboradores de los centros sociales jesuitas de CIPCA, Radio Cutivalú, CANAT, SAIPE, Cáritas - Jaén, PEBAL, Encuentros, SEA, Red de Defensorías Kusi Ayllu (Cangallo- Ayacucho), CCAIJO, CEOP Ilo y Moquegua, Asociación WAYRA y CCRNA, participaron en los Ejercicios Espirituales dirigidos por el P. Javier Quirós SJ.

Los participantes tuvieron la oportunidad de fortalecer su identidad ignaciana y avanzar hacia un sentido de mayor pertenencia a una misma tradición e inspiración entre las personas de los distintos centros sociales promovidos por la Compañía de Jesús.

NUEVOS DIRECTORES



SAIPE

Hermes Montenegro Delgado ha sido nombrado nuevo director del SAIPE, en reemplazo de Mimi Cuq, quien trabajó en la institución durante 10 años.

Hermes ha realizado estudios en Economía del Desarrollo Rural en la universidad autónoma Chapingo (México), y se dedica a la investigación y promoción de propuestas que permitan una mejor integración o una mejor relación de los sistemas indígenas y campesinos con la economía de mercado y el mundo globalizado.



Desde Intercambio le enviamos un especial agradecimiento a Mimi por todos los años de entrega y trabajo en el SAIPE.

Foto Archivo SJ



SEA

La Junta General de Asociados nombró como directora de Servicios Educativos El Agustino – SEA a Carmen Robles Arana.

Carmen viene trabajando en SEA hace más de 15 años en diversas tareas del Programa de Promoción de la Gestión Urbano Ambiental y en la Promoción de espacios de articulación de las Organizaciones Sociales de Base, y últimamente como Sub Directora de la institución.



También nuestro agradecimiento a quien durante seis años fuera el director del SEA, Sergio Vargas, a él nuestro reconocimiento por su labor.

CEOP Ilo lanza diversas publicaciones

En los últimos meses el CEOP Ilo ha realizado diversas publicaciones sobre Educación ciudadana, a continuación la relación de ellos:

“Ciudadanía y Democracia” y “De la convivencia en el aula a la convivencia social”: Documentos de capacitación orientados especialmente a docentes del área de Formación Ciudadana del nivel secundario.

GUIA METODOLOGICA para promover ciudadanía desde el aula: Dirigido a docentes de diversas áreas de secundaria con el propósito de brindarles herramientas conceptuales y metodológicas para promover la formación ciudadana desde las asignaturas a su cargo.

Educación y Ciudadanía: Sistematización de la experiencia desarrollada a partir de la ejecución del proyecto a lo largo de 5 años. Dirigido a todas las personas e instituciones que se orienten a promover la formación ciudadana en los colegios de educación secundaria.

Estos documentos se elaboraron en el marco de la ejecución del proyecto “Educación Ciudadana en colegios de la ciudad de Moquegua”.

El Presupuesto Participativo en la Region Moquegua: Revisión del desarrollo del presupuesto par-

tipativo en los últimos 5 años con el propósito de identificar sus limitaciones y sugerir propuestas de mejora.

Concertación y Educación: Orientado a brindar propuestas para fortalecer el COPARE Moquegua, instancia de concertación que debe constituir un soporte propositivo y de vigilancia para el desarrollo educativo regional.

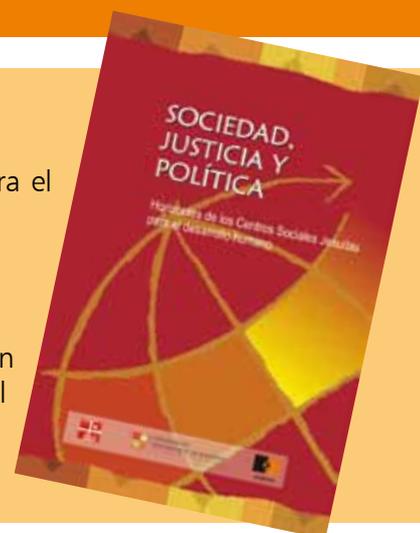


PUBLICACIONES

SOCIEDAD, JUSTICIA Y POLÍTICA. Horizontes de los centros sociales jesuitas para el desarrollo humano.

*Oficina de Coordinación Social - Instituto de Ética y Desarrollo
Octubre 2009*

Este documento es el resultado del trabajo y la reflexión del Sector de Educación Popular de la Compañía de Jesús (SEPSI) durante el año 2008 orientado hacia el fortalecimiento institucional y correspondiente al segundo año del Diplomado en Política y Desarrollo.





FE Y ALEGRÍA

Fe y Alegría: una respuesta a la realidad educativa del Perú. 44 años formando ciudadanos desde una educación de calidad con equidad.



Una fe que hace justicia...
www.socialsjperu.org

Jesuitas
Perú